

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Созоновская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района
МАОУ Созоновская СОШ

РАССМОТРЕНО на заседании
МО классных руководителей

Руководитель МО


Никонова Л.А.
Протокол № 1
от «29» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора


Ткачук Н.П.
от «29» 08 2025 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Михайлова Л.М.
Приказ № 66-ОД
от «29» 08 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности общекультурного направления

«Хочу все знать»

для обучающихся 2 класса

(программа рассчитана для детей 7-9 лет,

срок реализации программы 1 год)

2025 - 2026 учебный год

Составила: Неводчикова О.А., учитель начальных классов

2025г.

1. Пояснительная записка

1.1.Актуальность и перспективность курса:

Настоящая программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, подготовки их к участию в интеллектуальных играх, научно-практических конференциях, предметных олимпиадах.

Актуальность работы кружка: повышения уровня знаний, приобретаемых обучающимися на основных уроках; необходимость развития способностей детей с учётом их индивидуальных психологических особенностей и склонностей, формирование ключевых компетентностей учащихся, подготовка их к реальным условиям жизнедеятельности через проектную деятельность.

1.2.Цели и задачи реализации программы:

Цели программы: создание условий для формирования интеллектуальной активности.

Задачи программы:

- способствовать расширению кругозора;
- развивать мотивацию к познанию и творчеству;
- формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся;
- обучать младших школьников работе с различными источниками информации;
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

1.4.Общая характеристика курса:

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: филологии, математики и информатики, обществознания и естествознания. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют... При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Программа рассчитана на детей -7-9 лет.

1.5.Основные виды деятельности:

- решение логических задач по разным отраслям знаний
- работа с различными источниками информации
- составление собственных логических задач, ребусов, головоломок

Сроки реализации программы.

Один учебный год. Участники образовательной программы: учащиеся 2 класса.

Программа рассчитана на 99 занятий в год. Занятия проводятся 3 раза в неделю.

Планируемые результаты освоения программы:

- повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся
- формирование умения самостоятельно работать с дополнительными источниками информации
- развитие коммуникативной компетентности детей

2 . Структура программы

2.1. Перечень УУД Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Хочу всё знать»:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень

- сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:
- овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;

- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;

умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;

- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-эстетической деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения предмета:

- знание элементарных правил поведения, культуры общения, этикета.
- знание видов художественной деятельности • знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира; • применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.
- применение основ музыкальной грамоты, умений и знаний

2.2. Условия для реализации программы

Программа занятий составлена таким образом, что позволяет включиться в процесс обучения любому ребенку на любом этапе.

Основные виды занятий тесно связаны, дополняют друг друга и проводятся в течение всего года с учетом особенностей времен года и интересов учащихся.

Программа предусматривает не только индивидуальные задания, но и групповые, а также коллективные формы работы. В кружок принимаются все желающие не зависимо от способностей

2.3.Формы и методы проведения занятий:

1. Словесные методы обучения: беседы на занятиях с ребятами.
2. Наглядные методы обучения: показ видео фильмов, иллюстраций, наблюдение за работой педагога.
3. Практические методы обучения: самостоятельная работа ребят, тренировка и отработка упражнений, творческая работа в коллективе.

3.Содержание учебного курса.

1. Занимательная математика.

- История чисел. Экскурсия в историю чисел. Повторение римских чисел. Решение занимательных задач.
- Умники и умницы. Подготовка к предметным олимпиадам.
- Математические ребусы, шарады.
- Думай, считай, отгадывай!
- Подвижные математические игры.

2. Моя семья. Наш дружный класс.

- Ты и твоя семья. Подготовка ко Дню пожилого человека.
Составление семейного древа
- Наш дружный класс. Выпуск газеты КРИСТАЛЛ для мальчиков.
Выпуск газеты КРИСТАЛЛ для девочек.

3. Весёлая грамматика.

- 1000 игр с буквами и словами.
- Словокаты и чайнворды
- Волшебные цепочки.
- Кроссворды.
- Ребусы от А до Я.
- Слова играют в прятки.

4. Мир вокруг нас.

- Праздник Почемучки.
- Как предсказывают погоду. Поход на метеостанцию
- Зачем нам нужен жизненный опыт? (Поведение в экстремальных ситуациях)
- Умники и умницы.
- Я познаю мир. Подготовка проектов к научно-практической конференции
- Природные феномены. Загадки Вселенной. Тайны египетских пирамид.
- Наши питомцы. Викторина «О Мурках и Шариках»
Конкурс сочинений

3.1. В результате освоения программы обучения учащиеся должны:

Знать:

- историю создания и появления некоторых предприятий (цирк, почта....)
- историю создания некоторых видов транспорта;
- историю некоторых изобретений;
- гордиться своей страной, которая стала родиной для многих изобретений.

Уметь:

- создавать проекты, презентации по теме;
- работать со справочной литературой, словарями и энциклопедиями;
- работать в паре, группе;
- выступать со своими проектами;
- слушать и задавать вопросы к другим работам.

Программа согласуется с образовательными программами урочной деятельности по предметам «Технология», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС НОО.

4. К оценкам результатов творчества относятся:

- похвала за самостоятельность и инициативу выбора новой темы,
- выставка работ, награждение грамотами, дипломами,
- участие в конкурсах,
- презентации творческих работ (реклама, рассказ о зверюшке),
- рейтинг готового изделия,
- мастер-класс,
- фотографирование работ для фотоальбома лучших работ кружка,
- творческие мастерские

Тематическое планирование по внеурочной деятельности

«Хочу все знать» для учащихся 2 класса

на 2025-2026 учебный год.

№	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Кол-во часов	Дата
1-2	Праздник почему-ки, истории чисел, загадок.	-Путешествие по станциям «Читайка», «Поиграйка», «Ребусово», «Посчитайка». Экскурсия в историю чисел. Повторение римских чисел. Решение занимательных задач.	2	
3-4	1000 игр с буквами и словами. Синонимы-антонимы. Многозначные слова	Интерактивные игры: «Укажите соответствие», «Собери предложение» и пр.	2	

5-6	Ты и твоё семья. Как предсказывают погоду. Думай, считай, отгадывай!	-Подготовка ко Дню пожилого человека (изг. подарков). -видео-экскурсия о метеостанции. -Магические квадраты	2	
7-8	Зачем нам нужен жизненный опыт? Умники и умницы. Слова играют в прятки.	-Поведение в экстремальных ситуациях. -Подготовка к предметным олимпиадам. -Обучение составлению слов по моделям. Развитие мышления, сообразительности.	2	
9-10	Математические ребусы, шарады. Ребусы от А до Я. Я познаю мир.	« Праздник числа ». Решение ребусов, шарад. -Игры с буквами и словами. -Подготовка проектов к научно-практической конференции.	2	
11-12	Наш дружный класс Природные феномены Кроссворды.	-Выпуск газеты КРИСТАЛЛ для мальчиков. Выпуск газеты КРИСТАЛЛ для девочек. -Загадки Вселенной. Тайны египетских пирамид. -«1000 игр с буквами и словами».	2	
13-14	Подвижные математические игры. Волшебные цепочки Словокаты и чайнворды.	-« Праздник числа ». -«Приглашаем в тир», «Забейте мяч в ворота» («100 игр с буквами и словами»). -«Одиннадцать К», «Угадайте писателя», ... («100 игр с буквами и словами»)	2	
15	Наши питомцы Праздник Почемучки Ребусы	-Викторина «О Мурках и Шариках» Конкурс сочинений. -Открытый интеллектуальный марафон -Разгадывание ребусов.	1	
16	Кто основал первый зоопарк Как идет почта Когда возникли музеи	Информация из справочника «Что такое? Кто такой?» Экскурсия на почту. Экскурсия в музей	1	
17	Как появился фонтан А зачем нам лестницы? (метро) Как возникла почтовая служба?	Информация из справочника «Что такое? Кто такой?» Лестница как архитектурное сооружение Заочная экскурсия в метрополитен. Историческая справка Написание письма другу	1	
18	Как возникли города Когда люди начали строить дома Все на каток!	Информация из справочника. Рисуем город моей мечты Презентация «История Объединенного» Проект. «Моё село. Мой дом» Когда появились первые коньки	1	
19	Гидроэлектростанция Каким был первый магазин	Основные составляющие гидроэлектростанции Составление кроссворда на тему «Электричество» Появление магазина и его предназначение Со-	1	

	Стадион. Кто вперед?	ставление правил игры «Магазин» для 2 класса(работа в группах) Архитектурные особенности стадиона Эстафеты на стадионе (в спортзале)		
20	Цирк! Цирк! Цирк! На подмостках театра Чудеса света	Архитектурные особенности здания цирка Рисование афиши представления (работа в группах) Оборудование сцены театра и ее особенности Презентация « Семь чудес света» Проект «Семь чудес света»	1	
21	Общественный транспорт Кто придумал велосипед Кто создал автомобиль	Виды общественного транспорта Информация из справочника Конкурс «Безопасное колесо» Информация из справочника	1	
22	Кто изобрел самолет Луноход Лайнер. Пароход	Информация из справочника Викторина История покорения космоса Водные суда и их особенности Оригами. Кораблик	1	
23	Железнодорожный транспорт Уборочные машины Специальные машины. Машина «Скорой помощи»	Виды железнодорожного транспорта Составление презентации Специальные машины для уборки города Беседа по ОБЖ Оказание первой помощи	1	
24	Флюгер История спичек Когда был изобретен зонтик	Информация из справочника «Что такое? Кто такой?» Информация из справочника Экскурсия в пожарную часть Информация из справочника Рисование узора для зонтика	1	
25	История происхождения денег Как был изобретен телефон Светофор. Дорожные знаки	Презентация «История монет» Информация из справочника Придумывание и рисование новой модели телефона Беседа по правилам дорожного движения Проект. «Макет светофора»	1	
26	Окно в подводный мир (аквариум) Упаковочные материалы Компьютер и Интернет	Виды распространенных аквариумных рыбок Какие бывают упаковки, их плюсы и минусы Поделки из целлофана, пластика, картона. Конкурс Компьютер как современное достижение науки Работа на компьютере (тема «Интернет»)	1	
27	Одежда наших предков Откуда взялся фартук Зачем нужны пуго-	Русский народный костюм Составление кроссворда «Одежда предков» Материалы информационного справочника Рисуем фартук Беседа о видах пуговиц Пришивание пуговицы	1	

	вицы			
28	Откуда взялись шапки Кто придумал обувь? Секреты башмаков История русского сарафана	Историческая справка Рисуем шапки Историческая справка Беседа о профессии сапожника Рисование туфель Презентация «Русский наряд в изображении художников» Рисование и вырезание сарафана для куклы	1	
29	Чем украшают одежду С каких пор применяют носовые платки Юбки и брюки	Информация из дополнительной литературы. Изготовление носового платка из ткани. История появления	1	
30	Когда впервые стали использовать тутового шелкопряда Домик для пальчиков. Варежки Что такое «мода»	Информация из дополнительной литературы История появления варежек Экскурсия в кабинет технологии	1	
31	Приглашаем к столу А раньше было так... Бал-маскарад	Сервировка праздничного стола Информация из дополнительной литературы Проект. Работа в группах Раскрытие понятия «бал» Изготовление маски	1	
32	Первая марка Кто изобрел кроссворд Кто придумал первую карту	Назначение марки и ее особенности Изготовление «собственной» марки Историческая справка Разгадывание кроссвордов Роль карты в жизни человека Какие бывают карты Сюжетная игра «Найди клад» (по карте)	1	
33	Кто автор микроскопа Скотч. Шотландская лента Заключительное занятие по теме «Школа»	Историческая справка Рассматривание предметов под микроскопом и лупой Историческая справка «Книжка больницы» (ремонт книг) Заполнение листа самооценки Выставка работ	1	
34	Хлеб из орехов Как картофель попал в Россию Кое-что из истории конфет	Информация из справочника «Что такое? Кто такой?» Лепка разных видов орехов из пластилина Презентация «Второй хлеб» Поделки из картофеля Историческая справка Плетение пояса из фантиков	1	
		ИТОГО	34	

5.Список литературы:

5.1.Литература:

- Григорьев Д.В. внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
- Богуславская М.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет. – Екатеринбург: Арго, 1997. – 192 с.
- Волчкова В.Н. «Конспекты занятий». – Воронеж 2008, - 203 с.
- Давыдов В.В. Педагогика искусства. – Киев – Минск, 1997. – 253 с.
- Зеньковский В.В. Психология детства. – М.: Школа – пресс,1996–336 с.
- Корчинова О.В. Детский этикет (серия «Мир вашего ребёнка»). – Ростов н\Д: Феникс, 2002 – 192 с.
- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.] - М.: Просвещение, 2010. • Прозорова А.Н. В некотором царстве, в музыкальном государстве. – Изд. 2-е. – М: Кристо- логос, 1998. – 88с
- Суняйкина Т.В. «В мире доброты и красоты», Краснодар 2005.
- Энциклопедия живописи. – М.: АСТ, 1997. – 799 с., ил.
- Энциклопедия хорошего тона. – М.: Аркадия, 1997. – 368 с.
- Этикет для маленьких леди и джентельменов.Ю.А.Матюхина, Н.С.Попова .Ростов-на- Дону,Феникс, 2009г. Статьи:
- Архипова Е. Конспекты музыкально-тематических занятий // Дошкольное воспитание – 1996. - №5
- Белокурова Г. В царстве вежливых наук // – 2003. - №2 - с. 71-78
- Шемшурина А.И. Этический урок, как средство воспитания // Я вхожу в мир искусств. – 2000 - №12. – с. 6 -21